



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE “Ettore Majorana”

Via A.Moro,1 67051 Avezzano (AQ)

Tel. 086322570 , Fax 086321210

Cod. Fisc. 81005180666 - Cod. Mecc. AQIS01400C

e-mail: [AQIS01400C@istruzione.it](mailto:AQIS01400C@istruzione.it)

e-mail pec:[AQIS01400C@pec.istruzione.it](mailto:AQIS01400C@pec.istruzione.it)

e-mail Dirigente:[itisaz@tin.it](mailto:itisaz@tin.it)

Sito web: [www.itisavezzano.gov.it](http://www.itisavezzano.gov.it) , [www.itisavezzano.it](http://www.itisavezzano.it)



# POLO FORMAZIONE ABRUZZO -AQ 2

## PIANO D'AMBITO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/17

**ART.1 COMMA 124 L.107/15 – D.M. 797 del 19/10/2016**

*Chiunque smette di imparare è un vecchio, che abbia 20 o 80 anni.*

*Chi continua ad imparare, giorno dopo giorno, resta giovane.*

*La cosa migliore da fare, nella vita, è mantenere la propria mente giovane ed aperta (Henry Ford).*

## PREMESSA

Il presente documento definisce le Linee generali della progettazione territoriale (Ambito AQ2) della formazione dei docenti per l'anno scolastico 2016/2017 secondo quanto previsto nell'art.1 comma 124 della L.107/15 e disposto con D.M. n.797 del 19/10/2016, come espressione di due precisi riferimenti:

- Il decreto n.6341 del 31-10-2016 dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo, con il quale l'I.I.S. "Ettore Majorana" di Avezzano (AQ) è stato individuato Scuola Polo - Ambito 2 L'Aquila - per il supporto alla progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico
- Le determinazioni emerse nella Conferenza dei Dirigenti scolastici dell'Ambito territoriale n.2 di L'Aquila tenuta, nei locali dell'I.I.S. "E. Majorana" di Avezzano (AQ) in data 13/02/2017 a cui hanno partecipato tutti i Dirigenti scolastici del suddetto ambito.

Per consentire di inquadrare, in un contesto generale, le azioni programmate a livello d'ambito il documento è introdotto da una sintesi delle disposizioni che sono alla base delle Linee guida nazionali relative al Piano per la formazione dei docenti 2016-19

## INTRODUZIONE

---

### RIFERIMENTI NORMATIVI

---

- **Legge 107/15 art.1 comma 124**

"Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è **obbligatoria, permanente e strutturale...**"

- **Obbligatorietà** della formazione in servizio
- Definizione e finanziamento di un **Piano per la Formazione** dei docenti stabilito a livello nazionale
- Inserimento nel **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** di ciascuna scuola di un **Piano di Formazione** attraverso il quale si esplicitino i **bisogni** e le **azioni formative**
- **Carta elettronica** del docente per la formazione
- Individuazione di **buone pratiche** per la valorizzazione della professionalità docente

▪ **Legge 107/15 art.1 comma 181 lettera b**

“...introduzione di un **sistema unitario e coordinato** che comprenda sia la formazione iniziale dei docenti sia le procedure per l’accesso alla professione...”

▪ **Nota MIUR prot. n.2915 del 15-9-16**

Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico

▪ **D.M. n.797 del 19-10-2016**

adozione Piano Nazionale di formazione del personale docente per gli anni 2016/17-2017/18-2018/19

▪ **Decreto Direttore Generale Regione Abruzzo n. 6341 del 31/10/2016**

individuazione Scuole Polo per la formazione

---

**IL PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI**

---

Il Piano Nazionale per la formazione dei docenti, di cui al D.M. n.797 del 19/10/2016, offre una visione di sistema, organica e coordinata, per un triennio, indica le priorità, prospetta un modello organizzativo, definisce ruoli e compiti.

Il Piano Nazionale per la formazione dei docenti, pertanto:

- rappresenta il **quadro di riferimento** “rinnovato” per la formazione e lo sviluppo professionale degli operatori della scuola;
- ribadisce che la **formazione è un dovere professionale** oltre che un diritto contrattuale e le azioni saranno **obbligatorie, permanenti e strutturali** per uscire dalla episodicità e dalla frammentazione dei corsi;
- si propone l’obiettivo di armonizzare le azioni formative su tre livelli: quello **nazionale** con la definizione degli indirizzi strategici e delle regole di funzionamento, quello delle **istituzioni scolastiche** nell’ottica del miglioramento definito nell’ambito della propria autonomia, (PTOF-RAV-PdM), quello del **singolo docente** finalizzato allo sviluppo professionale continuo;
- è accompagnato da risorse significative con varie provenienze (L.440, Fondi PON, fondi MIUR) a cui si aggiunge la carta del docente per le spese sostenute individualmente;
- consente di passare da interventi formativi frammentari ad un vero e proprio **sistema formativo**.

---

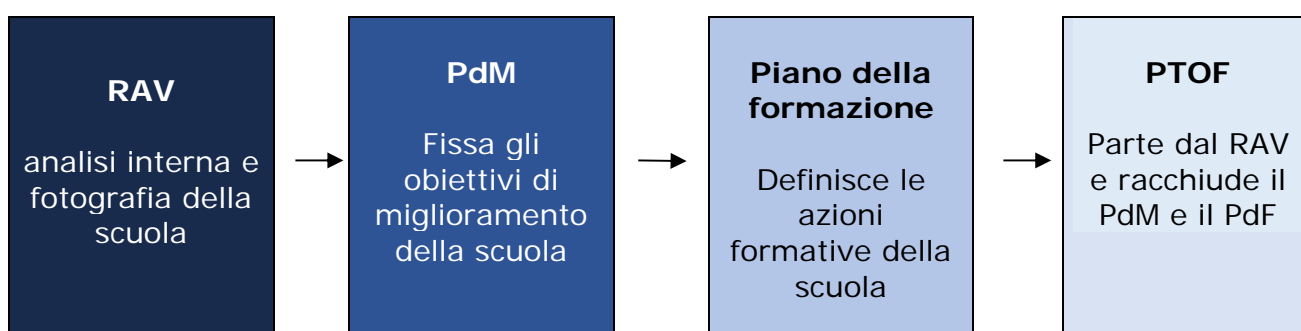
## IL PIANO DI FORMAZIONE E I DOCUMENTI DELLA SCUOLA

---

Ogni scuola redige un **Piano Formativo triennale**, parte integrante del PTOF, ispirato alle indicazioni nazionali, che si raccordi con le esigenze formative della rete di ambito ma, allo stesso tempo, adatto ai bisogni formativi che ogni territorio avrà cura di individuare coinvolgendo direttamente i docenti mediante il Piano individuale di Sviluppo Professionale.

Il piano individuale, inserito nel **Portfolio** del docente, si articola in tre macroaree:

- 1) Area delle competenze relative all'insegnamento (**competenze didattiche**)
- 2) Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (**competenze organizzative**)
- 3) Area delle competenze relative alla propria formazione (**competenze Professionali**)



---

## IL PORTFOLIO PROFESSIONALE DEL DOCENTE

---

Il portfolio è lo strumento che consente al docente di documentare la propria "Storia formativa e professionale", si avvarrà di una piattaforma **online** appositamente predisposta dal MIUR a disposizione del docente.

Avrà come punto di partenza il **Bilancio delle competenze**, già sperimentato per la formazione dei docenti neoassunti e sarà articolato in

- **Curriculum Professionale:**  
fascicolo personale del docente, altre esperienze professionali, qualifiche e certificazioni, attività di ricerca e pubblicazioni, storia formativa del docente (quali e quanti percorsi, con che frequenza, di che tipo, con quali risultati);
- **Attività Didattica:**  
progettazione, documentazione e riflessione sull'attività didattica realizzata, eventuali link a risorse didattiche prodotte, progettazione di particolari percorsi formativi;
- **Piano individuale di sviluppo personale:**  
strumento che ciascun docente curerà con aggiornamenti periodici, in cui indicare esigenze e proposte di crescita professionale in riferimento alle macroaree della didattica,

dell'organizzazione e dello sviluppo della professionalità e che sarà recepito dalle scuole in avvio d'anno, per l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa Triennale e la definizione del piano delle attività formative della scuola.

Sarà formato da una **parte pubblica** che troverà spazio in un applicativo in corso di sviluppo da parte del MIUR (e che permetterà di indicare riferimenti, risorse e link esterni), e una **parte riservata**, che sarà disponibile e gestita interamente dal docente stesso.

### LE PRIORITA' DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO

Le priorità del Piano Nazionale della Formazione dei Docenti sono enunciate già dalla L. 107/15 all'art.1 comma 7 e si possono incardinare in un sistema che si basa sul raggiungimento di tre competenze essenziali per il buon funzionamento della scuola.

Competenze	Aree della formazione
COMPETENZA DI SISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomia didattica e organizzativa</li> <li>▪ Valutazione e miglioramento</li> <li>▪ Didattica per competenze e innovazione metodologica</li> </ul>
COMPETENZE PER IL 21° SECOLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lingue straniere</li> <li>▪ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</li> <li>▪ Scuola e lavoro</li> </ul>
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</li> <li>▪ Inclusione e disabilità</li> <li>▪ Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</li> </ul>

### SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE

Per il supporto alla progettazione e alla gestione delle attività di formazione destinate al personale docente gli USR individuano una **Scuola Polo** per ciascuna rete di ambito territoriale costituito che può essere anche una scuola diversa dalla scuola capofila dell'ambito territoriale.

La scuola polo per la formazione

- coordina la progettazione e l'organizzazione delle attività formative;
- è assegnataria delle risorse finanziarie provenienti dai fondi nazionali;
- ha la gestione amministrativo-contabile delle iniziative formative;
- si interfaccia con l'USR per le attività di coprogettazione, monitoraggio e rendicontazione

LA RETE D'AMBITO L'AQUILA 2 E LA SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE - L'AQUILA 2

La rete d'ambito L'Aquila 2 si è costituita il giorno 27 ottobre 2016 nel corso della Conferenza di servizio appositamente convocata dal Direttore Generale dell'USR per l'Abruzzo e tenutasi nell'I.I.S. "E. Majorana" di Avezzano.

E' stata formalizzata con il Decreto del Direttore Generale n. 6341 del 31/10/2016

Alla rete afferiscono le seguenti istituzioni scolastiche:

CD Carsoli  
CD Celano  
CD Tagliacozzo  
IC Balsorano  
IC "I. Silone" Luco dei Marsi  
IC "G. Di Girolamo" Magliano dei Marsi  
IC "S. Giovanni Bosco" Gioia dei Marsi  
IC "Fontamara" Pescina  
IC Trasacco  
IC "A.B. Sabin" Capistrello  
IC "E. Mattei" Civitella Roveto  
IC "G. Mazzini-E. Fermi" Avezzano  
IC "Corradini-Pomilio" Avezzano  
IC "Vivenza-Giovanni XXIII Avezzano  
IC N.4 "C. Collodi-Marini" Avezzano  
Istituto di Istruzione Superiore "Torlonia-Bellisario" Avezzano  
Istituto d'Istruzione Superiore "G. Galilei" Avezzano  
IPAA "Serpieri" Avezzano  
Liceo Statale "B. Croce" Avezzano  
Liceo Scientifico "V. Pollione" Avezzano  
Liceo Scientifico Carsoli  
Istituto Tecnico Statale Economico "G. Galilei" Avezzano  
Istituto Onnicomprensivo Statale "A. Argoli" Tagliacozzo  
Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana" Avezzano

In occasione della costituzione della rete è stato individuato, quale **Capofila di Rete**, il Liceo Scientifico "Vitruvio" di Avezzano (AQ).

Contestualmente è stata individuata, quale **Scuola Polo-Ambito 2 L'Aquila- per il supporto alla progettazione delle attività di formazione** destinate al personale scolastico l'I.I.S. "E. Majorana" di Avezzano (AQ).

Tale individuazione è stata formalizzata con il Decreto del Direttore Generale n.6341 del 31/10/2016.

## 1 - La rilevazione dei bisogni formativi

Il Piano per la formazione dei Docenti richiama la necessità di connettere l'offerta di formazione con i bisogni espressi dai docenti.

La ricognizione dei bisogni formativi della rete d'ambito L'Aquila 2 è stata effettuata attraverso la compilazione, da parte di tutte le istituzioni scolastiche afferenti alla rete, delle apposite schede predisposte dall'USR per l'Abruzzo e trasmesse con nota n.7335 dell'1/12/2016.

Gli esiti dell'analisi, come sopra effettuata, vengono riassunti nella scheda di seguito riportata, nella quale viene indicato, per ogni priorità del Piano Nazionale, il numero di proposte espresse dalle scuole della rete.

N° Priorità	Denominazione	N° proposte
1	<b>Autonomia organizzativa e didattica</b>	<b>14</b>
2	<b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>	<b>22</b>
3	<b>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</b>	<b>36</b>
4	<b>Competenze di lingue straniere</b>	<b>9</b>
5	<b>Inclusione e disabilità</b>	<b>25</b>
6	<b>Comunicazione sociale e prevenzione del disagio giovanile</b>	<b>3</b>
7	<b>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</b>	<b>/</b>
8	<b>Alternanza scuola lavoro</b>	<b>1</b>
9	<b>Valutazione e miglioramento</b>	<b>4</b>

## 2 - Le azioni condivise

Nella conferenza di servizio dei Dirigenti Scolastici della rete d'Ambito AQ2, convocata con nota n° 1363 dell'8-2-2017 dal Dirigente Scolastico della Scuola Polo e tenutasi nell'I.I.S: "E. Majorana" il 13/02/2017 sono stati condivisi gli ambiti di interesse prioritario e le relative azioni formative, sono stati individuati, per grandi linee, la tipologia dei percorsi da attivare e il format di unità formativa certificabile.

Per l'organizzazione e la realizzazione dei corsi la conferenza di servizio dei Dirigenti Scolastici non ha inteso deliberare la costituzione di "sottoreti" di scopo ed ha demandato i suddetti compiti tutti e direttamente alla scuola polo. Il Dirigente Scolastico dell'I.I.S. "Argoli" di Tagliacozzo, prof.ssa Patrizia Marziale, ha dichiarato, ad ogni buon conto, la propria disponibilità a collaborare, mettendo a disposizione anche la struttura da lei diretta e il relativo personale.

Tenuto conto, pertanto, delle esigenze formative emerse dalla rilevazione, la conferenza di servizio dei Dirigenti Scolastici in data 13-02-2017 ha stabilito l'organizzazione delle seguenti azioni formative:

4 – 3	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	n° 9 corsi
4 – 5	Inclusione e disabilità	n° 7 corsi
4 – 2	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	n° 6 corsi

### 3 - Tipologia dei corsi

L'Unità formativa certificabile, di 25 ore, è organizzata in 4 tipologie di attività, integrate tra loro ed articolate secondo una sequenza logica che ne garantisce la necessaria organicità.

L'articolazione delle attività e il loro peso, all'interno del percorso formativo, può, comunque, essere modificata ed adattata alle diverse esigenze dei corsi.

a – Incontri di formazione in presenza: 9 ore

- obiettivo: - trasmettere nuove competenze di carattere teorico pratico  
- garantire l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e l'interazione tra i corsisti

b – Laboratori formativi dedicati: 8 ore

- obiettivo - favorire lo scambio di esperienze  
- elaborare il piano di un'azione da applicare in situazione

c – Redazione di un elaborato finale: 5 ore

- obiettivo: - sperimentare l'azione progettata in classe  
- sviluppare un elaborato sull'esperienze effettuate

d – Restituzione prodotto finale: 3 ore

- obiettivo: - mettere a confronto i risultati conseguiti



#### 4 – Lo standard di costo

Lo standard di costo, per ogni singolo corso, indirizzato a circa 30 docenti, è riportato nella sottostante tabella

Attività	N. Ore €	Compenso unitario €	Totale Lordo dipendente €	Oneri €	Totale lordo Stato €
DIREZIONE	2,5	41,32	103,30	33,78	137,08
PROGETTAZIONE	8	41,32	330,56	28,10	358,66
ESPERTO FORMATORE	12	41,32 51,65	495,84 619,80	42,15 52,68	537,99 672,48
N.3 Docenti tutor 1 per gruppo	39	25,82	1006,98	85,59	1092,57
Spese amministrative/organizzative					473,70 oppure 339,21
<b>TOTALE</b>					<b>2600,00</b>

#### 5 – Risorse assegnate e ripartizione del budget

Le risorse assegnate alla rete, per l'attuazione dei percorsi formativi relativi all'anno scolastico 2016-17, ammontano ad € 62.420,00 (nota di assegnazione MIUR n.1522 del 13-1-17).

Tenuto conto delle indicazioni ministeriali, della tipologia dei corsi, dei compensi relativi alle attività di formazione di cui al D.I. n. 326/95, viene stabilita la ripartizione del budget come riportato nella sottostante tabella.

**€ 62 420,00**  
di cui

<b>Attività amministrativa scuola polo 3%</b>	➔	Euro 1 872,60
<b>Piattaforma</b>	➔	Euro 3 000
<b>Attività corsuali</b>	➔	Euro 57 547,40
<b>Costo standard x corso</b>	➔	Euro 2 600 circa
<b>n. corsi</b>	➔	22 circa
<b>n. partecipanti per corso</b>	➔	Min. 22 max 30

#### 6 – I percorsi formativi

Le tematiche dei percorsi formativi sono state individuate, per grandi linee, nella conferenza dei Dirigenti Scolastici d'ambito, in data 13-2-2017, e definiti, nello specifico, sulla base dell'analisi puntuale dei bisogni formativi rilevati.

Di seguito vengono indicati, per ciascuna priorità nazionale prescelta, i percorsi che verranno realizzati.

Priorità Piano Nazionale formazione	Tematica	Destinatari	N° corsi
4 – 3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento  N° 9 percorsi formativi	<b>Percorso 1</b> risorse per la didattica digitale: didattica ludica, scrittura creativa, scrittura collaborativa e cloud, pensiero computazionale	Docenti delle scuole di ogni ordine e grado	1
	<b>Percorso 2</b> risorse per la didattica digitale: mappe concettuali interattive, flipped classroom classi virtuali e ambienti integrati digitali per la didattica	Docenti delle scuole di ogni ordine e grado	1
	<b>Percorso 3</b> risorse per la didattica digitale: realizzazione di semplici siti web realizzazione di pagine digitali e libri digitali	Docenti delle scuole di ogni ordine e grado	1
	Mobile teaching: insegnare con le tecnologie mobili	Docenti delle scuole di ogni ordine e grado	1
	Pensiero computazionale e coding: i miei primi esperimenti con Arduino (livello base)	Docenti delle scuole di ogni ordine e grado	1
	Pensiero computazionale e coding Arduino e la robotica (livello avanzato)	Docenti delle scuole di ogni ordine e grado	1
	LabVIEW: un ambiente di sviluppo integrato per la didattica (livello base)	Docenti delle scuole di ogni ordine e grado	1
	LabVIEW: un ambiente di sviluppo integrato per la didattica (livello avanzato)	Docenti delle scuole di ogni ordine e grado, in particolare di discipline scientifiche e tecniche	1
	Informatica di base	Docenti delle scuole di ogni ordine e grado	1

Priorità piano nazionale formazione	Tematica	Destinatari	N° corsi
4 – 5 Inclusione e disabilità  N° 7 percorsi formativi	E-inclusion: didattica inclusiva con l'utilizzo delle TIC	Docenti curricolari e di sostegno	2
	Costruzione di ambienti didattici e contesti di apprendimento inclusivi	Docenti curricolari e di sostegno	1
	BES e dintorni: competenze e incompetenze	Docenti curricolari e di sostegno	1
	Gli alunni GIFTED La didattica e sostegno del talento	Docenti curricolari e di sostegno	1
	ABA: metodologia educativa per favorire la piena integrazione ed interazione di soggetti diversamente abili	Docenti curricolari e di sostegno	1
	Robotica educativa per le disabilità cognitive	Docenti curricolari e di sostegno	1

Priorità piano nazionale formazione	Tematica	Destinatari	N° corsi
4 – 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  N° 6 percorsi formativi	Dalla programmazione per obiettivi alla programmazione per competenze	Docenti delle scuole di ogni ordine e grado	2
	La didattica delle competenze orientative in uscita dall'obbligo di istruzione: strumenti e situazioni di apprendimento	Docenti delle scuole di ogni ordine e grado	1
	Lavorare al curricolo verticale	Docenti delle scuole di ogni ordine e grado	1
	Costruire compiti di realtà	Docenti delle scuole di ogni ordine e grado	1
	La ricerca didattica e la documentazione delle buone prassi.	Docenti delle scuole di ogni ordine e grado	1