



Istituto Comprensivo n.4

“C.Collodi-L.Marini”

Via Bolzano, n. 27- 67051- Avezzano (Aq)

Cod.mecc. AQIC843008

Cod. Fisc.90041410664

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



## **INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dal Decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024, "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

## **I NUOVI NUCLEI TEMATICI**

All'interno delle Nuove Linee Guida sono descritti nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento ministeriali, diversificati per grado e inquadrati in tre nuclei tematici da sviluppare in classe attraverso attività e percorsi educativi.

### **1-Costituzione:**

La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.

### **2- Sviluppo economico e sostenibilità:**

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e auto imprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo. Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi di:

- Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;
- Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze;

- Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

### **3-Cittadinanza digitale:**

Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrata da un approccio critico e consapevole. La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete;
- temi di privacy e tutela dell'identità personale;
- strategie diversificate per ordine e grado scolastico

### **ORGANIZZAZIONE**(art.2e4-L.92/2019)

Nella Scuola dell'Infanzia sono avviate iniziative di "sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile"; "gli studenti devono avvicinarsi ai contenuti della Carta Costituzionale".

Nella scuola Primaria e Secondaria di I grado tutte le discipline concorrono al perseguimento delle finalità relative all'Educazione civica in quanto tutti i saperi partecipano alla formazione della persona e del cittadino responsabile, in grado di comprendere la complessità della realtà in cui è immerso, utilizzare autonomamente le proprie risorse per il benessere della comunità e il miglioramento degli ambienti di vita.

## ARTICOLAZIONE ORARIA

Nella scuola Primaria e nella Secondaria di primo grado l'orario di insegnamento dell'educazione civica non può essere inferiore a 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (art. 2, comma 3). In conformità al dettato normativo, il curriculum di Educazione Civica dell'Istituto prevede il concorso di tutte le discipline per il perseguimento delle finalità ad essa relative, ad ogni materia di studio, pertanto, sono attribuiti specifici obiettivi di apprendimento e un monte ore complessivo commisurato ai tempi curriculari di ciascuna.

Le ore previste per ogni classe sono effettuate dai docenti in modalità didattica flessibile in quanto gli obiettivi di apprendimento attribuiti alle discipline possono essere perseguiti, indifferentemente, in ciascuno degli anni relativi all'ordine di scuola considerato.

A partire dall'a.s. 2024-2025 , le tematiche esplicitate dal testo di legge saranno oggetto di lavoro in classe, attraverso l'attuazione di percorsi interdisciplinari e trasversali (UDA), sulla base delle scelte di contenuto effettuate dal team insegnanti (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria) e dai Consigli di classe (Scuola Secondaria).

Sarà cura dei docenti individuare il periodo, le unità di apprendimento e le connessioni con gli obiettivi e i traguardi disciplinari, così da definire al meglio il proprio contributo, anche orario, all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
Discipline	Monte ore complessivo nel quinquennio	Discipline	Monte ore complessivo
ITALIANO	30	ITALIANO	15
INGLESE	10	STORIA	12
STORIA	15	GEOGRAFIA	12
GEOGRAFIA	15	MAT./SCIENZE	15
MAT/SCIENZE	20	TECNOLOGIA	12
TECNOLOGIA	20	LINGUE STRANIERE	9
RELIGIONE	10	ARTE	6
ARTE	15	ED.FISICA	6
ED.FISICA	15	MUSICA	6
MUSICA	15	RELIGIONE	6
Tot. 165 ore		Tot. 99 ore	

## TRAGUARDI FORMATIVI

<b>Al termine della Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Al termine della Scuola Primaria</b>	<b>Al termine della Scuola Sec.di I grado</b>
<p>1-Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>2-Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>3-Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli</p>	<p>1-Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p> <p>2-Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali; è consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>1-Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>2-Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>

<p>altri.</p>	<p>3-Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri; esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>4-Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>3-Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri; esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>4-Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
---------------	--	--

NUCLEO 1 COSTITUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI			
<b>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E PARTECIPAZIONE</b>	<b>3 ANNI</b>  1-Sviluppare atteggiamenti di fiducia e disponibilità nei confronti delle persone adulte, accettando il distacco dalle figure di riferimento. 2-Manifestare emozioni, stati d'animo e sentimenti. 3-Saper controllare le proprie reazioni emotive nei confronti degli altri bambini, condividendo con loro spazi e materiali	<b>4 ANNI</b>  1-Rafforzare l'autonomia e la stima di sé 2-Sapere accettare gli altri e la loro unicità 3-Saper controllare le proprie reazioni emotive nei confronti degli altri bambini, condividendo spazi e materiali 4-Confrontarsi con i compagni e discussioni	<b>5 ANNI</b>  1-Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza 2-Distinguere e rispettare le "diversità", riconoscendole come una risorsa 3-Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista, confrontare idee e opinioni con i compagni 4-Valorizzare e rispettare la multiculturalità
<b>REGOLE E NORME</b>	<b>3 ANNI</b>  1-Comprendere e rispettare le prime regole di comportamento e di relazione con i pari	<b>4 ANNI</b>  1-Conoscere e rispettare le regole in giochi, situazioni, conversazioni 2-Comprendere il significato di valori quali la bontà, la solidarietà, l'amicizia	<b>5 ANNI</b>  1-Acettare condividere le regole del vivere comune 2-Prendere consapevolezza dell'esistenza di diritti e doveri dei bambini 3-Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana
<b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>	<b>3 ANNI</b>  1-Riconoscere il senso di appartenenza al gruppo classe e il valore del rapporto di amicizia. 2-Convenire sull'esistenza di opinioni, abitudini e comportamenti diversi	<b>4 ANNI</b>  1-Riconoscere la propria appartenenza al nucleo familiare, ad una eventuale comunità religiosa, ad un'associazione sportiva o culturale (teatro, danza, musica ecc..)	<b>5 ANNI</b>  1-Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità territoriale: paese, città, regione, stato, Europa, mondo 2-Riconoscere, rispettare e apprezzare la propria ed altrui diversità, come ricchezza. 3-Conoscere i simboli della propria identità nazionale

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

(Per tutte le classi)

### NUCLEO 1- COSTITUZIONE

#### TRAGUARDO N. 1

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani**

#### Obiettivi di apprendimento

1-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

2-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

3-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

4-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

5-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

#### TRAGUARDO N. 2

**Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale**

#### Obiettivi di apprendimento

1-Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
2-Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
3-Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.
4-Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
<b>TRAGUARDO N. 3</b>
<b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
1-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
2-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
3-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

<p><b>TRAGUARDO N. 4</b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>
<p>1-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>
<p>2- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEO N.2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>
<p><b>TRAGUARDO N. 1</b></p> <p><b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita</b></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>
<p>1-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa</p>
<p>2-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le</p>

trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
3-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi
4-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
<b>TRAGUARDO N. 2</b>
<b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
1-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
2-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
<b>TRAGUARDO N. 3</b>
<b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
1-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
2-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso

responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata
<b>TRAGUARDO N.4</b> <b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
1- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
2-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
<b>TRAGUARDO N. 5</b> <b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
1-Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.
<b>NUCLEO N.3- CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>TRAGUARDO N. 1</b> <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b>

<b>Obiettivi di apprendimento</b>
1-Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
2-Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
3-Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
<b>TRAGUARDO N. 2</b>
<b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
1-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
2-Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
3-Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
<b>TRAGUARDO N. 3</b>
<b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
1-Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
2-Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
3-Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO  
(Per tutte le classi)**

**NUCLEO N. 1 –COSTITUZIONE**

**TRAGUARDO N. 1:**

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani**

**Obiettivi di apprendimento**

1-Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

2-Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

3-Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (di cui all'articolo 3 della Costituzione),

educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione (classi prime).Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

4-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

5-Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

## **TRAGUARDO N. 2**

**Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**

### **Obiettivi di apprendimento**

1-Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati; saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

2-Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

3-Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali.

4-Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### **TRAGUARDO N. 3**

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

### **Obiettivi di apprendimento**

1-Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la

convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

2-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti

3-Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### **TRAGUARDO N. 4**

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico**

#### **Obiettivi di apprendimento**

1- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare

### **NUCLEO N. 2-SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

#### **TRAGUARDO N. 1**

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita**

### **Obiettivi di apprendimento**

1-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.

2-Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

3-Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai

principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
4-Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
5-Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
<b>TRAGUARDO N. 2</b>
<b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
1-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
2-Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
<b>TRAGUARDO N. 3</b>
<b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
1-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
2-Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

<b>TRAGUARDO N. 4</b>
<b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
1-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
<b>TRAGUARDO N. 5</b>
<b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
1-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

## NUCLEO N. 3- CITTADINANZA DIGITALE

### TRAGUARDO N. 1

**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**

#### Obiettivi di apprendimento

1-Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

2-Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

3-Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

### TRAGUARDO N. 2

**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

#### Obiettivi di apprendimento

1-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

2-Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

3-Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

### TRAGUARDO N. 3

**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui**

**sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

**Obiettivi di apprendimento**

1-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

2-Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

3-Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**\*Gli obiettivi elencati saranno di volta in volta selezionati dal Consiglio di classe in base alla tematica scelta.**

