



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo  
Direzione Generale

Istituto Comprensivo n. 4 Collodi-Marini, via Bolzano, n. 27 67051 Avezzano (AQ) AQIC843008  
www.istitutocomprensivocollodimarini.it-scuole dell'Infanzia Paterno, Caruscino, Collodi di Avezzano;  
scuole Primarie S.Pelino, Collodi di Avezzano e scuola Secondaria di I grado "L. Marini" di Avezzano

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

Scuola infanzia: 209

Scuola primaria: 419

Sc. Sec di Primo Grado: 209

Sc. Sec di Secondo Grado://

Totale alunni iscritti: 837

Gruppo di Lavoro Inclusione:

- Composizione: Dirigente Scolastico, FF. SS. Inclusione, Commissione GLI
- Composizione GLI tecnico: Dirigente scolastico, FF. SS. Inclusione
- Incontri preventivati n° 2.

**PIANO PER L'INCLUSIONE  
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità**  
( questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

<b>A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI</b>	<b>A.S. 2023/2024</b>
	<b>N.</b>
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>103</b>
➤ <b>Minorati vista</b>	//
➤ <b>Minorati udito</b>	<b>2</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>101</b>
<b>Totale 1.</b>	<b>103</b>
➤ <b>Altro: disabilità in via di certificazione</b>	<b>15</b>
<b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>20</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>2</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	//
➤ <b>Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)</b>	<b>1</b>
➤ <b>Altro: disturbi evolutivi specifici</b>	
<b>Totale 2.</b>	<b>23</b>
➤ <b>Altro: DSA in via di certificazione</b>	//
➤ <b>DSA presunti</b>	//

<b>3. Svantaggio</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	
➤ neo arrivati in Italia	55
➤	
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo</b>	//
➤ <b>alunni in situazione di adozione internazionale</b>	//
➤ <b>alunni con problemi di salute transitori non documentabili</b>	//
➤ <b>Altro</b>	//
<b>Totale 3.</b>	<b>55</b>
<b>totali</b>	<b>196</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>23,4%</b>
➤ <b>Alunni senza cittadinanza</b>	//

	<b>2023/2024</b>
<b>n. PEI redatti dal GLO: redatti</b>	<b>99</b>
<b>in corso di redazione</b>	<b>4</b>

	<b>2023/2024</b>
<b>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria</b>	<b>18</b>
<b>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria</b>	<b>11</b>

<b>B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>		
<b>Insegnanti di sostegno:</b> N°	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
<b>82</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti Educativi e Culturali:</b> N°	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
<b>26</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione:</b> N° .....	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
//	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	//
//	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	//

<b>B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI</b>	<b>sì / no</b>
--	----------------

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini</b>	<b>Interni alla scuola</b>	<b>No</b>
	<b>Esterni alla scuola</b>	<b>No</b>
<b>Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)</b>		<b>No</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mediatore linguistico</b></li> <li>● <b>Mediatore culturale</b></li> <li>● <b>Facilitatore linguistico</b></li> <li>● <b>Altre figure esterne (psicologi, ecc...)</b></li> </ul> <b>Altro (specificare): volontari Servizio Civile</b>	<b>No</b>	
		<b>No</b>
		<b>No</b>
		<b>Sì</b>

<b>C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b>	<b>attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>

<b>D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.</b>	<b>Prevalentemente in...</b>	<b>sì / no</b>
	assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento</b></li> </ul>	<b>Sì</b>
	Laboratori integrati	<b>Sì</b>

<b>E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b>	<b>Attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Miglioramento ambiente di apprendimento	<b>Sì</b>
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	<b>Sì</b>
	Altro (specificare):	

<b>F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIO SANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA</b>	<b>tipo di collaborazione</b>	<b>sì / no</b>
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>No</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>

<b>F 2. RAPPORTI CON C.T.S.</b>	<b>Prevalentemente per ...</b>	<b>sì / no</b>
	Consulenza docenti esperti	<b>No</b>
	Coordinatori di classe	<b>No</b>
	Docenti interessati	<b>No</b>
	Sportello per le famiglie	<b>No</b>
	Materiali in comodato d'uso	<b>Sì</b>
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici	<b>No</b>
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	<b>No</b>
	Altro:	

<b>G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b>	<b>tipo di collaborazione</b>	<b>sì / no</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>

<b>H. FORMAZIONE DEI DOCENTI</b>	<b>TEMATICHE PREVALENTI</b>	<b>sì / no</b>
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	<b>No</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>

	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...)	<b>Sì</b>
	Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro: incontri informativi su "Nuovo PEI su base ICF"	<b>Sì</b>

**Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati**  
(sezione obbligatoria)

PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ	Inizio anno					Fine anno				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X						X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X					X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X					X
Collaborazione umana e interpersonale					X					X
Altro (specificare):										
Totale punteggio	0	1	1	4	5	0	0	2	2	7

0 = per niente  
1 = poco

- 2 = abbastanza  
 3 = molto  
 4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

SINTESI
<p>Criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● miglioramento degli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</li> <li>● necessità potenziare la formazione degli insegnanti di sostegno e curricolari sulle tematiche BES</li> <li>● necessità di potenziare la formazione dei docenti sui temi dell'intercultura e sull'insegnamento dell'italiano L2</li> <li>● mancanza di mediatori linguistico-culturali</li> <li>● necessità di uno scambio immediato e di condivisione della documentazione con gli specialisti della ASL.</li> </ul>
<p>Punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Condivisione tra i docenti di buone prassi, progetti e percorsi relativi all'inclusione</li> <li>● Attività pomeridiane sportive e musicali in ottica inclusiva</li> <li>● Corsi di italiano L2 per le madri degli alunni stranieri</li> <li>● Partecipazione a progetti nell'ambito del PNRR e PON</li> <li>● Supporto da parte di figure esterne (volontari del S.C.U. nel progetto di studio assistito e durante le attività curricolari</li> <li>● Patto Educativo di Comunità in rete con il territorio (Comune, Parrocchia di San Giovanni, Associazione Rindertimi)</li> <li>● Partecipazione degli alunni alle mobilità Erasmus+</li> </ul>

**In relazione alle “Criticità” rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati**

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività**  
 ( questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell'istituto )

**A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento**  
 (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**  
 (target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

Continuare a promuovere corsi di formazione e aggiornamento di tutti gli insegnanti, curricolari e di sostegno, su:

- disabilità specifiche e gestione delle dinamiche relazionali e dei comportamenti problema in classe
- Alfabetizzazione di italiano per stranieri
- PEI su base ICF e normativa vigente in materia di inclusione scolastica

**C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive**  
(quali strategie, **motivazione delle adozioni scelte** tempi, strumenti,...)

**D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

**E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola**

- Si rende necessaria la presenza di mediatori linguistico-culturali che svolgano il compito di supportare la scuola nella fase di prima accoglienza dello studente straniero e nelle relazioni scuola-famiglia-enti locali;
- Migliorare le relazioni tra tutti gli enti che operano intorno agli alunni con BES affinché le modalità, le procedure e i tempi di intervento siano sempre più efficaci.

**F. Ruolo delle famiglie**

- Favorire una maggiore partecipazione delle famiglie agli incontri dei GLO e nella condivisione dei PDP

**G. Ruolo della comunità e del territorio**

**H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**


<b>I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola</b>

<b>J. Promozione di un "Progetto di vita"</b>

<b>K. Valorizzazione delle risorse esistenti</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizzare spazi e ambienti idonei all'attuazione dei progetti e delle attività finalizzate all'inclusione;</li><li>• Analizzare e condividere buone pratiche ed esperienze del personale scolastico</li></ul>

<b>L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b>

<b>M. Aspetti particolari da mettere in evidenza</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Migliorare i rapporti con la NPI e con il CTS</li></ul>

Gruppo di lavoro che ha redatto il P.I.: Dirigente Scolastico Prof. Pier Giorgio Basile  
Funzioni Strumentali: Annarita Frabotta, Emanuela Casale  
Commissione GLI

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24/06/2024

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Pier Giorgio Basile