

TRAGUARDI DI COMPETENZA - STORIA (Indicazioni Nazionali 2012)

STORIA	<i>Competenza chiave europea</i> Competenza in materia di cittadinanza	<i>Competenza chiave di cittadinanza</i> Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	
Nucleo fondante			
Nucleo fondante	SCUOLA DELL'INFANZIA (5 anni)	SCUOLA PRIMARIA (al termine della classe quinta)	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (al termine della classe terza)
USO DELLE FONTI	<u>L'alunno:</u> a. riconosce i più importanti segni della propria cultura e del suo territorio	<u>L'alunno:</u> a. conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita b. riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	<u>L'alunno:</u> a. si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno: a. colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro	L'alunno: a. usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni b. organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti (quadri di civiltà)	<u>L'alunno:</u> a. produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio
STRUMENTI CONCETTUALI	<u>L'alunno:</u> a. sa di avere una storia personale e familiare, vive e conosce le tradizioni della famiglia e della comunità b. possiede una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	<u>L'alunno:</u> a. individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali b. comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche c. conosce le società e le civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico d. conosce aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente	<u>L'alunno:</u> a. comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana b. conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico c. conosce processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione d. conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente

			<p>e. conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici</p> <p>f. usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p>
<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p>	<p><u>L'alunno:</u> a. riferisce eventi del passato recente e sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</p>	<p><u>L'alunno:</u> a. racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con semplici risorse digitali</p>	<p><u>L'alunno:</u> a. espone oralmente e con scritte (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA DELL'INFANZIA

<p>CAMPO DI ESPERIENZA Il sé e l'altro</p>	<p>Competenza chiave europea Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Competenza chiave di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni</p>
<p>TRE ANNI</p>	<p>QUATTRO ANNI</p>	<p>CINQUE ANNI</p>
<p>1. Superare serenamente il distacco dalla famiglia 2. Iniziare a conoscere l'ambiente scolastico 3. Prendere contatto con i compagni 4. Condividere momenti di gioco con l'aiuto di un adulto 5. Mostrare disponibilità verso un'attività proposta 6. Imparare a comunicare i principali bisogni (anche con il linguaggio del corpo) 7. Manifestare spontaneamente le proprie emozioni (rabbia, gioia, paura, tristezza....)</p>	<p>1. Mostrare fiducia nell'insegnante e nelle figure presenti nell'ambiente scolastico 2. Sviluppare il senso d'appartenenza alla scuola 3. Creare i primi legami con i compagni 4. Giocare insieme, in piccolo gruppo, rispettando le principali regole 5. Partecipare mostrando interesse durante un'attività proposta 6. Riconoscere i propri bisogni primari e saper chiedere aiuto</p>	<p>1. Consolidare la fiducia nell'insegnante e nelle figure presenti nell'ambiente scolastico 2. Sviluppare e rafforzare il senso di appartenenza alla scuola accogliendo senza disagi le nuove esperienze 3. Sviluppare ed arricchire i legami con i compagni 4. Giocare insieme ascoltando gli altri e rispettando le regole di gruppo 5. Partecipare attivamente mostrando interesse durante un'attività proposta 6. Saper capire i propri bisogni e riuscire a soddisfare</p>

<p>8. Conoscere e rispettare le regole più comuni ed importanti della convivenza</p> <p>9. Conquistare l'autonomia di base nelle situazioni di vita quotidiana (l'uso dei servizi igienici, durante il pranzo, nei momenti di gioco libero...)</p>	<p>7. Manifestare le proprie emozioni, esprimendosi verbalmente, imparando a gestirle con l'aiuto dell'adulto (rabbia, gioia, paura, tristezza...)</p> <p>8. Consolidare il rispetto per le regole più comuni della convivenza</p> <p>9. Rafforzare l'autonomia di base nelle situazioni di vita quotidiana (l'uso dei servizi igienici, durante il pranzo, nei momenti di gioco libero...)</p>	<p>quelli principali senza aiuto</p> <p>7. Consolidare la conoscenza di regole per la convivenza e cominciare a sviluppare atteggiamenti di aiuto reciproco</p> <p>8. Rafforzare l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (l'uso dei servizi igienici, durante il pranzo, nei momenti di gioco libero...)</p>
--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA PRIMARIA (classi prima – seconda - terza)

STORIA	Competenza chiave europea Competenza in materia di cittadinanza		Competenza chiave di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	
Nucleo fondante	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	
USO DELLE FONTI	<p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Intuire il concetto di traccia (traccia come fonte del passato; tracce del passato personale; esperienze personali)</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Ricavare informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto esaminando tracce, reperti e testimonianze orali</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Conoscere il concetto di fonte, in quanto testimonianza di un evento</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Riconoscere tracce e indizi utili ad ottenere informazioni ed a ricostruire un fatto o un evento passato</p> <p><u>Terzo e quarto bimestre</u></p> <p>1. Conoscere e classificare fonti scritte, visive, orali, materiali, per ricostruire la propria storia e/o eventi significativi</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Individuare gli strumenti fondamentali del lavoro storiografico: fonti orali, scritte, iconografiche e materiali</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Classificare e confrontare le fonti storiche presenti sul territorio</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Conoscere la funzione dei musei e dei siti archeologici</p>	

<p><u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u></p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ordinare, graficamente e verbalmente, i fatti vissuti e narrati, in successione cronologica (prima, adesso, dopo) 2. Verbalizzare esperienze personali utilizzando gli indicatori temporali 3. Collocare sulla linea del tempo esperienze personali <p><u>Secondo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le scansioni temporali relative al giorno, settimana, mese, stagione 2. Riconoscere, verbalizzare e rappresentare graficamente situazioni contemporanee nello stesso luogo o in luoghi diversi <p><u>Terzo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare, verbalizzare e rappresentare situazioni che si ripetono ciclicamente 2. Sviluppare il concetto di durata <p><u>Quarto bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare la durata di azioni diverse 2. Avviare ad una prima ed intuitiva conoscenza degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario e linea del tempo) 3. Cogliere relazioni di causa ed effetto tra eventi 	<p><u>Primo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare eventi e periodi della storia personale sulla linea del tempo 2. Rappresentare graficamente e con semplici frasi esperienze di vita, fatti narrati, storie rispettando l'ordine cronologico <p><u>Secondo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilire relazioni di successione, contemporaneità e ciclicità tra esperienze vissute e fenomeni naturali 2. Utilizzare correttamente gli indicatori temporali <p><u>Terzo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere situazioni di contemporaneità tra due o più fatti 2. Acquisire il concetto di successione ciclica (passato - presente - futuro) <p><u>Quarto bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare semplici relazioni di causa ed effetto 2. Acquisire il concetto di durata 3. Conoscere gli strumenti adatti per misurare la durata degli eventi (l'orologio, il calendario, la linea del tempo) 	<p><u>Primo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati 2. Costruire linee del tempo per dare organizzazione temporale a fatti e periodi del passato recente <p><u>Secondo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare situazioni di concomitanza e di contemporaneità 2. Conoscere cicli temporali (decenni, generazioni, secoli, millenni, ere) <p><u>Terzo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definire durate temporali e conoscere la struttura di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo 2. Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa 3. Conoscere le ipotesi scientifiche sulla formazione dell'Universo e della Terra 4. Conoscere l'evoluzione degli esseri viventi sulla Terra (l'origine e l'evoluzione della vita; i dinosauri) <p><u>Quarto bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e descrivere i mutamenti legati all'evoluzione umana (dal paleolitico al neolitico: homo habilis, homo erectus, sapiens, sapiens sapiens) 2. Conoscere il concetto di quadro di civiltà e gli indicatori che lo caratterizzano (alimentazione, casa, istruzione, lavoro, organizzazione sociale, conflitti e religione)
<p><u>STRUMENTI CONCETTUALI</u></p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto di storie e racconti 2. Organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali (linea del tempo, sequenze cronologiche di immagini) <p><u>Secondo bimestre</u></p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto di storie e racconti <p><u>Secondo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali <p><u>Terzo bimestre</u></p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi 2. Leggere e interpretare un semplice testo storico utilizzando domande guida <p><u>Secondo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avviare alla costruzione dei concetti

	<p>1. Individuare analogie e differenze tra presente e passato <u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Avviare alla costruzione di semplici concetti (regole di classe e del vivere comune) <u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Rappresentare mediante disegni le sequenze di una storia</p> <p>2. Comprendere le trasformazioni operate dal trascorrere del tempo su oggetti, persone, ambienti</p> <p>3. Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p>	<p>1. Riconoscere nel proprio contesto di vita forme organizzate (famiglia, scuola...) e definire regole per il loro funzionamento <u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p>	<p>fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole...</p> <p>2. Costruire semplici schemi cronologici relativi alla preistoria <u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, artistica, religiosa)</p> <p>2. Analizzare gli aspetti fondamentali dell'evoluzione della Terra, delle forme di vita e dell'uomo <u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Individuare analogie e differenze fra quadri storici sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (gruppi umani preistorici o le società dei cacciatori/raccoglitori oggi esistenti)</p>
<p><u>PRODUZIONE ORALE</u> <u>E SCRITTA</u></p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Rappresentare mediante disegni le sequenze di una storia</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione le vignette</p> <p><u>Terzo e quarto bimestre</u></p> <p>1. Verbalizzare esperienze personali e fatti narrati</p>	<p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Narrare i fatti del passato recente, del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti, usando gli indicatori temporali</p> <p>2. Produrre informazioni con immagini</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni</p> <p>2. Narrare in modo semplice le conoscenze acquisite, anche attraverso domande guida <u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Esporre con un linguaggio chiaro le conoscenze acquisite <u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Avviare alla sintesi tramite semplici schemi <u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Leggere schemi di sintesi</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA PRIMARIA (classi quarta – quinta)

STORIA	Competenza chiave europea Competenza in materia di cittadinanza	Competenza chiave di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni
Nucleo fondante	Classe quarta	Classe quinta
<u>USO DELLE FONTI</u>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e ricavare informazioni da fonti non scritte: iconografiche, cartografiche, orali 2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto <p><u>Secondo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fatto storico <p><u>Terzo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti 2. Conoscere la funzione dei musei e dei siti archeologici <p><u>Quarto bimestre</u></p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere un documento storico scritto 2. Leggere e ricavare informazioni da fonti non scritte: iconografiche, cartografiche, orali <p><u>Secondo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discriminare ed utilizzare le informazioni provenienti da varie fonti per ricostruire un fatto storico <p><u>Terzo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto <p><u>Quarto bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricostruire aspetti storici dei periodi considerati collegando i dati ottenuti in modo logico e pertinente
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per integrare le informazioni di un testo 2. Usare la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuarne successioni 3. Conoscere e analizzare i quadri storici di antiche civiltà (le civiltà dei fiumi: Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri) <p><u>Secondo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze <p><u>Terzo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il concetto di quadro di civiltà e gli indicatori che lo caratterizzano (alimentazione, casa, 	<p><u>Primo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate 2. Usare la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuarne successioni 3. Riconoscere il concetto di quadro di civiltà e gli indicatori che lo caratterizzano (alimentazione, casa, istruzione, lavoro, organizzazione sociale, conflitti e religione) <p><u>Secondo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare le informazioni relative ad una civiltà in base a specifici indicatori 2. Conoscere e analizzare i quadri storici di antiche civiltà (civiltà greca) <p><u>Terzo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e analizzare i quadri storici di antiche civiltà (civiltà etrusca, romana, crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente)

	<p>istruzione, lavoro, organizzazione sociale conflitti e religione)</p> <p>2. Conoscere e analizzare i quadri storici di antiche civiltà (la civiltà egizia; la civiltà dell'Indo, la civiltà cinese, giudaica, fenicia, cretese e achea)</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, in ordine alla contemporaneità, ai cicli temporali, ai mutamenti e alle permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p>	<p>2. Individuare elementi di contemporaneità, successione e durata nei quadri storici e di civiltà studiate</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Individuare somiglianze, differenze e specificità delle civiltà studiate</p> <p>2. Mettere in relazione i quadri storici delle civiltà studiate e operare confronti critici</p>
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C./d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà</p> <p>2. Analizzare gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà</p> <p>3. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi: aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica e religiosa</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Leggere e comprendere un testo storico utilizzando domande guida, semplici schemi e tabelle</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Individuare connessioni tra ambiente e sviluppo delle civiltà</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo gli elementi che le caratterizzano</p> <p>2. Conoscere nelle tracce del passato del proprio ambiente di vita quelle relative a periodi storici conosciuti</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C./d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà</p> <p>2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi che le caratterizzano</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Leggere, analizzare ed elaborare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate</p> <p>2. Selezionare le informazioni principali di un testo informativo</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Utilizzare e/o elaborare schemi, tabelle, mappe concettuali, finalizzate alla sintesi dei contenuti letti</p> <p>2. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi: aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica e religiosa</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Conoscere le civiltà studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e aree di insediamento</p>
<u>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</u>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Rappresentare i concetti appresi in grafici, tabelle e carte geo-storiche</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Elaborare schemi di sintesi e confronto</p> <p>2. Leggere semplici schemi di sintesi</p> <p>3. Esporre gli argomenti studiati seguendo uno schema-guida e semplici mappe concettuali</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Ricavare informazioni da linee e grafici temporali, tabelle, carte geo-storiche, mappe, reperti iconografici</p> <p>2. Produrre informazioni attraverso grafici, linee temporali, tabelle, carte geo-storiche</p> <p>3. Consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Esporre, con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>2. Saper elaborare delle sintesi funzionali allo studio</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Elaborare schemi di sintesi, tabelle, scalette per sostenere un'esposizione</p>

		orale efficace 2. Elaborare verbalmente e/o per iscritto nessi logici, rapporti causali e temporali, confronti tra gli argomenti trattati <u>Quarto bimestre</u> 1. Rielaborare informazioni da testi e immagini e sintetizzarle in semplici testi riassuntivi 2. Costruire una semplice mappa riassuntiva
--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA	Competenza chiave europea Competenza in materia di cittadinanza	Competenza chiave di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni		
NUCLEO FONDANTE				
	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	
<u>USO DELLE FONTI</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare 2. Leggere e ricavare informazioni da fonti non scritte: iconografiche, cartografiche, orali 3. Ricostruire aspetti storici dei periodi considerati collegando i dati ottenuti in modo logico e pertinente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricavare informazioni da documenti scritti, materiale audiovisivo, ricerche in rete, fonti materiali 2. Organizzare i materiali di lavoro in relazioni, approfondimenti tematici e semplici prodotti multimediali 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni e conoscenze su temi definiti 2. Organizzare i materiali di lavoro in relazioni, approfondimenti tematici e prodotti multimediali di vario tipo 	
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici considerati, relativi a fatti ed eventi che vanno dalla crisi dell'impero romano alla nascita delle Signorie 2. Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio 3. Ordinare sulla linea del tempo i momenti di 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storico-concettuali considerati, relativi a fatti ed eventi che vanno dal Rinascimento alla caduta dell'Impero napoleonico. 2. Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. 3. Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storico- concettuali considerati, relativi a fatti ed eventi che vanno dalla caduta dell'Impero napoleonico ai nostri giorni 2. Costruire grafici e mappe spaziotemporali 3. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. 4. Ordinare sulla linea del tempo i momenti di 	

	<p>sviluppo storico considerati:</p> <p><u>Primo bimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il dissolvimento dell'Impero romano - Le invasioni barbariche - Il Sacro Romano Impero <p><u>Secondo bimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Crociate - Il Feudalesimo - La nascita degli Stati Nazionali in Europa e il permanere dei localismi in Italia <p><u>Terzo bimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I Comuni, la nascita della borghesia e del ceto finanziario bancario <p><u>Quarto bimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Signorie e i Principati 	<p>momenti di sviluppo storico considerati:</p> <p><u>Primo bimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rinascimento italiano ed europeo - Riforma e Controriforma - Le guerre per la supremazia tra Stati europei dal 500 al '700 <p><u>Secondo bimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La Rivoluzione Industriale e la crescita dei ceti borghesi e produttivi - L'Illuminismo <p><u>Terzo bimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rivoluzione Americana - Rivoluzione Francese <p><u>Quarto bimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'espansionismo napoleonico e i nuovi equilibri politici alla caduta dell'Impero francese - I nuovi impulsi culturali nati dallo sviluppo della scienza e della tecnica, dell'Illuminismo e dalle grandi rivoluzioni 	<p>sviluppo storico considerati:</p> <p><u>Primo bimestre</u></p> <p>La Restaurazione degli equilibri politici europei alla caduta di Napoleone</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo sviluppo dell'industria, della scienza e della tecnologia - Il Risorgimento italiano e la nascita dello Stato unitario <p><u>Secondo bimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Colonialismo - I movimenti operai e la diffusione delle idee socialiste - L'affermazione dei nazionalismi in Europa e la crisi dell'Impero asburgico <p><u>Terzo bimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La prima guerra mondiale - La Rivoluzione russa - Il Fascismo e il Nazismo <p><u>Quarto bimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La seconda guerra mondiale - L'epoca della guerra fredda ed i principali fatti del mondo di oggi
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricostruire storie e collocare situazioni ed eventi nel tempo 2. Rappresentare le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali <p><u>Secondo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata ed evento anche in fenomeni ed esperienze vissute e narrate <p><u>Terzo e quarto bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi 	<p><u>Primo e secondo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche <p><u>Terzo e quarto bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà 	<p><u>Primo e secondo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. <p><u>Terzo e quarto bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile 2. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati
<u>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate 2. Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando le risorse digitali 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre testi orali e scritti utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. 2. Argomentare su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico

			della disciplina
--	--	--	------------------