

## TRAGUARDI DI COMPETENZA - SCIENZE - SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA (Indicazioni Nazionali 2012)

<b>SCIENZE</b>	<b>Competenza chiave europea</b> Competenza matematica in scienze, tecnologia e ingegneria	<b>Competenze chiave di cittadinanza</b> Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi
	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA (5 anni)</b>	
<p><u>L'alunno:</u> Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>		
<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
ESPLORE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI <i>(classi prima, seconda e terza)</i>	<p><u>L'alunno:</u>  <b>a.</b> sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere  <b>b.</b> esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI <i>(classi quarta e quinta)</i>	<p><u>L'alunno:</u>  <b>a.</b> individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi e identifica relazioni spazio/temporali</p>	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p><u>L'alunno:</u>  <b>a.</b> espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato  <b>b.</b> trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano  <b>c.</b> individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p><b>a.</b> ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute  <b>b.</b> riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali  <b>c.</b> ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri  <b>d.</b> rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	

## TRAGUARDI DI COMPETENZA - SCIENZE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Indicazioni Nazionali 2012)

SCIENZE	Competenza chiave europea Competenza matematica in scienze, tecnologia e ingegneria	Competenze chiave di cittadinanza Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi
NUCLEO FONDANTE		
FISICA E CHIMICA	<p><u>L'alunno:</u></p> <p><b>a.</b> esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p><b>b.</b> sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>	
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<p><u>L'alunno:</u></p> <p><b>a.</b> ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p> <p><b>b.</b> è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	
BIOLOGIA	<p><u>L'alunno:</u></p> <p><b>a.</b> riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p><b>b.</b> ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali</p> <p><b>c.</b> collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>	

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b> <b>La conoscenza del mondo</b>	<b>Competenza chiave europea</b> Competenza matematica in scienze, tecnologia e ingegneria	<b>Competenze chiave di cittadinanza</b> Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi
<b>TRE ANNI</b>	<b>QUATTRO ANNI</b>	<b>CINQUE ANNI</b>
1. Conoscere l'alternanza giorno-notte 2. Cominciare ad orientarsi nell'ambiente e negli spazi della scuola 3. Manipolare con curiosità elementi dell'ambiente naturale	1. Conoscere l'ambiente della scuola e muoversi negli spazi in autonomia 2. Comprendere e distinguere i principali momenti della routine della giornata scolastica 3. Saper ordinare una sequenza di azioni relative ad un'esperienza vissuta 4. Orientarsi nell'ambiente e negli spazi della scuola con più sicurezza 5. Osservare e riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti a lui noti 6. Manipolare con entusiasmo elementi dell'ambiente naturale 7. Riconoscere i cambiamenti principali che riguardano le diverse stagioni	1. Saper muoversi ed orientarsi nello spazio in modo autonomo e su consegna verbale 2. Riconoscere i cambiamenti principali e le caratteristiche che riguardano le diverse stagioni 3. Saper collocare le principali situazioni ed eventi nel tempo 4. Compiere le prime e semplici riflessioni sul tempo che passa usando organizzatori temporali (come il calendario, tabelle semplici) 5. Manipolare in modo creativo elementi dell'ambiente naturale

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA PRIMARIA (classi prima – seconda – terza )

SCIENZE	<i>Competenza chiave europea</i> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	<i>Competenze chiave di cittadinanza</i> Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi	
Nucleo fondante			
Nucleo fondante	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<p><u>Primo bimestre</u> 1. Eseguire semplici classificazioni di oggetti nell'ambiente</p> <p><u>Secondo bimestre</u> 1. Ordinare oggetti secondo relazioni di grandezza, forma, colore, uso</p> <p><u>Terzo bimestre</u> 1.</p> <p><u>Quarto bimestre</u> 1.</p>	<p><u>Primo bimestre</u> 1. Riconoscere le caratteristiche fondamentali di un oggetto, forma, colore, dimensioni, materiale, uso</p> <p><u>Secondo bimestre</u> 1. Descrivere in modo completo un oggetto</p> <p><u>Terzo bimestre</u> 1. Osservare, comprendere e verbalizzare "un fenomeno"</p> <p><u>Quarto bimestre</u> 1. Utilizzare le sensazioni visive, uditive, gustative, olfattive, tattili per rilevare somiglianze e differenze</p>	<p><u>Primo bimestre</u> 1. Conoscere il ciclo dell'acqua 2. Riconoscere le proprietà, gli stati e i passaggi di stato dell'acqua</p> <p><u>Secondo bimestre</u> 1. Utilizzare semplici esperimenti per effettuare misurazioni legate alla matematica 2. Registrare degli esperimenti effettuati (con liquidi, cibo, ecc...)</p> <p><u>Terzo bimestre</u> 1. Documentarsi traendo informazioni da testi scientifici e altre fonti</p> <p><u>Quarto bimestre</u> 1. Verbalizzare e relazionare con un linguaggio sempre più preciso fenomeni ed esperienze 2. Rilevare un rapporto causa/effetto</p>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p><u>Primo bimestre</u> 1. Riconoscere le caratteristiche principali delle stagioni</p> <p><u>Secondo bimestre</u> 1. Conoscere le parti del corpo umano</p> <p><u>Terzo bimestre</u> 1. Distinguere gli esseri viventi dai non viventi 2. Riconoscere gli aspetti principali del ciclo vitale: nascere, nutrirsi, crescere, riprodursi, morire</p> <p><u>Quarto bimestre</u> 1. Scoprire le condizioni essenziali per la vita degli organismi</p>	<p><u>Primo bimestre</u> 1. Osservare i cambiamenti prodotti nell'ambiente dalle stagioni 2. Osservare piante e animali dell'ambiente circostante</p> <p><u>Secondo bimestre</u> 1. Riconoscere e rappresentare caratteristiche peculiari di animali e vegetali</p> <p><u>Terzo bimestre</u> 1. Osservare, descrivere e registrare le trasformazioni ambientali naturali</p> <p><u>Quarto bimestre</u> 1. Osservare, descrivere e registrare con</p>	<p><u>Primo bimestre</u> 1. Osservare e distinguere rapporti tra strutture e funzioni nei singoli esseri viventi 2. Osservare all'esterno (giardino della scuola, ecc), le caratteristiche dei terreni e delle acque</p> <p><u>Secondo bimestre</u> 1. Osservare e interpretare le trasformazioni naturali (fotosintesi clorofilliana, ecc.)</p> <p><u>Terzo bimestre</u> 1. Registrare e leggere i dati dei fenomeni atmosferici (venti nuvole, pioggia, ecc.) in forma di tabelle, diagrammi e grafici 2. Scegliere un metodo appropriato di</p>

		<p>tabelle e/o grafici la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.)</p> <p><b>2.</b> Illustrare graficamente un'esperienza in sequenza logica e temporale</p>	<p>rappresentazione per verificare i risultati ottenuti: simboli iconici, astratti, convenzionali</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p><b>1.</b> Documentarsi traendo informazioni da testi scientifici e altre fonti</p>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p><b>1.</b> Conoscere i cinque sensi: riconoscimento degli organi</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p><b>1.</b> Utilizzare semplici tecniche di osservazione: vedere, sentire, odorare/annusare, toccare, assaggiare</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p><u>Quarto bimestre</u></p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p><b>1.</b> Distinguere un essere vivente da uno non vivente</p> <p><b>2.</b> Classificare i viventi in piante e in animali</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p><b>1.</b> Conoscere e descrivere esseri viventi: caratteristiche fisiche, ambienti e prodotti</p> <p><b>2.</b> Usare i termini più adatti per descrivere persone, animali, piante, oggetti</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p><u>Quarto bimestre</u></p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p><b>1.</b> Osservare e distinguere rapporti tra strutture e funzioni nei singoli esseri viventi</p> <p><b>2.</b> Rilevare le caratteristiche di alcuni animali in relazione all'ambiente in cui vivono, alle abitudini alimentari, alla loro riproduzione</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p><b>1.</b> Rilevare le caratteristiche delle piante in relazione all'ambiente in cui vivono</p> <p><b>2.</b> Riconoscere nei vegetali e negli animali bisogni simili a quelli umani</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p><b>1.</b> Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita (catene alimentari ed ecosistemi)</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p><b>1.</b> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo legato anche ad una sana alimentazione</p>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA PRIMARIA (classi quarta – quinta)

SCIENZE	<b>Competenza chiave europea</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	<b>Competenze chiave di cittadinanza</b> Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi
Nucleo fondante	Classe quarta	Classe quinta
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Utilizzare semplici strumenti di misura osservandone l'uso nella vita quotidiana (recipienti per misure di volumi/capacità, bilance ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali</p> <p><u>Secondo e terzo bimestre</u></p> <p>1. Individuare le proprietà di alcuni materiali (acqua e aria)</p> <p><u>Terzo e quarto bimestre</u></p> <p>1. Conoscere la struttura del suolo (rocce, sassi e terricci)</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura applicando le unità convenzionali</p> <p>2. Individuare le proprietà di alcuni materiali (peso, trasparenza, densità, ecc.)</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Riconoscere con sicurezza i passaggi di stato</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Conoscere le varie forme e fonti di energia (solare, sonora, cinetica, eolica, elettrica, ecc.)</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Sperimentare in modo elementare il concetto di energia</p>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Conoscere il ciclo dell'acqua e i suoi stati: l'acqua potabile e il suo utilizzo responsabile, anche nel consumo domestico</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Conoscere il ruolo dell'acqua nel nostro territorio: il termalismo</p> <p><u>Terzo e quarto bimestre</u></p> <p>1. Documentarsi traendo informazioni da testi scientifici e altre fonti</p>	<p><u>Primo e secondo bimestre</u></p> <p>1. Conoscere la struttura della crosta terrestre</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p> <p>2. Trovare da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sugli argomenti affrontati</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Individuare aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni</p> <p>2. Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato</p>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio</p> <p>2. Essere a conoscenza delle condizioni primarie per la salute: l'igiene personale</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Il ciclo vitale di una pianta e di un animale</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Conoscere modelli intuitivi di struttura cellulare</p> <p>2. Conoscere la struttura e lo sviluppo del proprio corpo</p> <p>3. Riconoscere la differenza tra apparato e sistema</p> <p>4. Descrivere il funzionamento di organi ed apparati del corpo</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Conoscere gli apparati riproduttivi per ottenere le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare gli elementi caratteristici delle diverse fasi del ciclo vitale di una pianta e di un animale</li> <li>2. Costruire una classificazione di animali e vegetali in base alle caratteristiche strutturali</li> </ol> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le componenti e le relazioni di una catena alimentare e di un ecosistema</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Individuare comportamenti corretti per la cura della propria salute attraverso la conoscenza dei principi nutritivi dei cibi per una sana alimentazione</li> </ol> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i principali elementi del sistema solare: la Terra e la Luna, gli altri pianeti, le costellazioni, la nostra galassia</li> </ol> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande per riconoscere l'impatto azioni modificatrici dell'uomo</li> </ol>
--	---	--

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>SCIENZE</b>	<b>Competenza chiave europea</b>		<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria		Acquisire e interpretare l'informazione  Individuare collegamenti e relazioni  Risolvere problemi	
<b>Nucleo fondante</b>	<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>	
<b>FISICA E CHIMICA</b>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare e formulare ipotesi, misurare, ordinare e usare i simboli corretti (metodo scientifico)</li> <li>2. Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore ecc., in varie situazioni di esperienza</li> <li>3. Raccogliere dati su variabili rilevanti di</li> </ol>	<p><u>Terzo bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la struttura e le caratteristiche dell'atomo, Il sistema periodico degli elementi e i legami chimici.</li> <li>2. Spiegare in cosa consiste una reazione chimica e riconoscere i reagenti dai prodotti.</li> <li>3. Affrontare concetti di trasformazione chimica e sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso</li> </ol>	<p><u>Quarto bimestre</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spiegare concetti fisici cogliendo relazioni fra lavoro ed energia.</li> <li>2. Osservare fenomeni relativi all'elettrizzazione, agli effetti della corrente elettrica</li> <li>3. Individuare le grandezze significative relative ai singoli fenomeni elettrici e le unità di misura opportune; utilizzare grafici e</li> </ol>	

	<p>differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p><b>4.</b> Conoscere i fenomeni termici: il calore; l'equilibrio termico, la dilatazione termica e le modalità di trasmissione del calore</p>	<p>domestico.</p> <p><b>4.</b> Spiegare che cos'è il pH di una soluzione e come si determina.</p> <p><b>5.</b> Riconoscere sostanze acide e sostanze basiche nell'esperienza quotidiana.</p> <p><b>6.</b> Descrivere le condizioni di un corpo quando è stato di quiete o in stato di moto</p> <p><b>7.</b> Conoscere le unità di misura di spazio e tempo, spiegare che cos'è la velocità e come si calcola</p> <p><b>8.</b> Illustrare la legge del moto rettilineo uniforme e descrivere il moto uniformemente accelerato</p> <p><b>9.</b> Rappresentare il moto di un corpo con diagrammi cartesiani.</p> <p><b>10.</b> Conoscere ed applicare le formule della velocità e dell'accelerazione per risolvere semplici problemi.</p> <p><b><u>Quarto bimestre</u></b></p> <p><b>1.</b> Conoscere e descrivere le caratteristiche di una forza e rappresentarla con i vettori</p> <p><b>2.</b> Descrivere il funzionamento del dinamometro</p> <p><b>3.</b> Conoscere la differenza tra statica e dinamica e descrivere le condizioni di equilibrio di un corpo</p> <p><b>4.</b> Sapere cosa sono e come funzionano le macchine semplici e distinguere i tre generi di leve</p>	<p>formalizzazione matematica per rappresentare le relazioni tra dati raccolti.</p>
<p><b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b></p>	<p><b><u>Secondo bimestre</u></b></p> <p><b>1.</b> Spiegare le caratteristiche e il comportamento dell'aria e dell'acqua sulla base delle rispettive proprietà</p> <p><b>2.</b> Descrivere l'aria e l'acqua presente in natura come miscuglio</p>		<p><b><u>Primo bimestre</u></b></p> <p><b>1.</b> Conoscere: i componenti principali dell'Universo e le teorie sulla nascita ed evoluzione di esso; la struttura del sistema solare e le leggi che ne regolano i movimenti</p> <p><b>2.</b> Spiegare le caratteristiche del pianeta Terra</p>

	<p><b>3.</b> Descrivere il suolo (formazione, composizione, importanza)</p> <p><b>4.</b> Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e progettare soluzioni per migliorare lo stato di salute del pianeta (Agenda 2030)</p>		<p>e della Luna, i relativi movimenti e le conseguenze che determinano: eclissi e maree</p> <p><b><u>Secondo bimestre</u></b></p> <p><b>1.</b> Descrivere la struttura della Terra e illustrare la teoria della tettonica a placche e le prove che la sostengono</p> <p><b>2.</b> Spiegare le origini e le caratteristiche dei fenomeni vulcanici e sismici in Italia e nel mondo</p> <p><b>3.</b> Individuare i rischi sismici, vulcanici, idrogeologici e ambientali della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione</p>
<b>BIOLOGIA</b>	<p><b><u>Terzo bimestre</u></b></p> <p><b>1.</b> Descrivere il piano di organizzazione di un vivente, dalla cellula all'organismo.</p> <p><b>2.</b> Descrivere le principali differenze tra cellula procariota ed eucariota e le differenze tra cellula animale e vegetale.</p> <p><b>3.</b> Spiegare le differenze tra la riproduzione sessuata e quella non sessuata.</p> <p><b>4.</b> Conoscere la classificazione dei viventi; il concetto di specie e la nomenclatura binomia.</p> <p><b>5.</b> Descrivere le caratteristiche dei virus, dei batteri e dei protisti.</p> <p><b>6.</b> Conoscere la classificazione, la struttura e la riproduzione dei funghi e delle piante e descrivere il ruolo ecologico che svolgono all'interno dell'ecosistema. <b>7.</b> Spiegare il processo di fotosintesi e la respirazione cellulare</p> <p><b><u>Quarto bimestre</u></b></p> <p><b>1.</b> Conoscere e descrivere le caratteristiche degli animali e saper classificare vertebrati e invertebrati</p>	<p><b><u>Primo bimestre</u></b></p> <p><b>1.</b> Descrivere l'organizzazione del corpo umano dalle cellule agli apparati</p> <p><b>2.</b> Descrivere struttura e funzioni dell'apparato tegumentario dell'apparato digerente</p> <p><b>3.</b> Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione</p> <p><b>4.</b> Conoscere la funzione svolta dai vari nutrienti</p> <p><b>5.</b> Descrivere le fasi della digestione, i processi che avvengono fino all'assorbimento dei nutrienti</p> <p><b>6.</b> Educazione alla salute: le principali malattie dell'apparato tegumentario e digerente.</p> <p><b><u>Secondo bimestre</u></b></p> <p><b>1.</b> Descrivere struttura e funzioni dell'apparato locomotore, dell'apparato respiratorio, dell'apparato cardiocircolatorio</p> <p><b>2.</b> Spiegare la differenza tra respirazione cellulare e respirazione polmonare e come queste avvengono</p> <p><b>3.</b> Educazione alla salute: le principali malattie</p>	<p><b><u>Terzo bimestre</u></b></p> <p><b>1.</b> Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le principali nozioni di genetica.</p> <p><b>2.</b> Spiegare la struttura e il funzionamento dell'apparato riproduttore maschile e femminile</p> <p><b>3.</b> Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità</p> <p><b>4.</b> Descrivere l'organizzazione del sistema nervoso e riconoscere i pericoli che derivano dall'assunzione di determinate sostanze: droghe ed alcol</p>

	<p><b>2.</b> Spiegare il ruolo ecologico che gli animali svolgono all'interno dell'ecosistema</p> <p><b>3.</b> Conoscere e spiegare: le relazioni tra i viventi e l'ambiente; le reti alimentari e le piramidi ecologiche</p>	<p>dell'apparato locomotore, respiratorio e cardiocircolatorio.</p>	
--	---	---	--